



* * * * *



畢業後的進修制度

我們在醫學院五年所讀的，是一個全科的訓練，每個醫學生在四、五年級的時候，都必須經過專科部門的實習方能順利畢業，包括精神、婦產、內、外及兒科等，所以，過了Final MB之後，可以說是樣樣都懂，又可以說「一無所長」，因為在每個專科懂得的實在很少及只能掌握極基本的知識。於是，為了將來工作上的需要，很多醫生都會繼續修讀一些更高的degree，尋求更新及更深入的知識。

過了五年級的大考後，每位畢業同學必須在政府醫院實習一年時間才能正式註冊為醫生（除非該同學不打算在香港執業）在這年的實習期裏，必須包括三個月的兒科、三個月的內科、三個月的骨、外科和三個月的外科。一年的實習生涯完了以後，如果發覺對該科有興趣，而在工作上又沒有出現問題的話，一般的實習醫生都可留在該部門繼續做M.O.，但如果發覺興趣不大，可以申請調Unit，但成功與否要視乎所申請部門的空缺而定；以往來說，一些比較冷門的部門，如精神科及病理科等都叫做OUT-POST。（但近年的趨勢是很多House-man都會選擇病理學部門。）

實習醫生的工作是繁忙的，每天要替病人檢查、抽血等；當然工作量要視乎不同的醫院及專科部門而定。由於工作繁重，實習醫生很不容易才可抽空進修。當了正式醫生後，工作量比較減低，很多人都會準備考取一些比MBBS更高的degree，現時在香港可以考的便是英國皇家醫學學院的院士資格。

英國皇家試考取的資格十分參差，每一個專科部門都不同，而且名稱及性質都有分別。以內科為例，院士的名稱是MRCP，即Members of Royal College of Physicians，投考第一部分的資格是須在取得MBBS證書後十八個月，及有上師推薦和要在政府或部分被承認的補助醫院工作；第二部分考試必須在第一部份考畢合格後一年才可投考。但即使考獲了MRCP，只表示其已成為有關學院的院士，理論上並無承認其為專科醫生的意味。在某些部門，這個院士考試的性質並不相同，例如在病理部門，必須在畢業後五年才能投考，並且是一個exit考試，考獲後便可成為Pathologist。

至於準備參加這類形式的考試，普遍來說，醫院方面都沒有安排一些正式的課程給初級的醫生參與，大部分都是

靠自修得來。所以在進修方面必須要主動，發現有問題或不清楚的地方時，就要向更有經驗的高級醫官或顧問醫生學習；一些政府醫院都沒有小型圖書館，收藏醫學雜誌以供醫生使用。

某些醫生認為現今的進修制度不完善的原因在於人手缺乏，以致醫生工作十分繁重，尤其是SMO及顧問醫生，除了醫理病人外，更要負起部份行政工作，以致沒有時間去幫助訓練資歷較淺的醫生；當然，一些資深的顧問醫生會主動協助其屬下的醫生，但為數不多。

談到訓練及人材方面，一些醫生認為在教學醫院較政府醫院好，由於教學醫院內的各部門均有精英人才帶領，在政府醫院方面，可能某些部門並沒有資深的人材，以致在工作上遇上了問題亦無人可問津。在補助醫院方面，情況一般比較更差，原因包括部份補助醫院未被英國皇家醫學院承認，以及在人材及資源方面都不及政府醫院。在私家醫院方面則不用說了，由於是私人執業，根本沒有訓練可言，如果要提高自己的知識，就非靠自修不可了。

以下我們選擇了兩個專科作為訪問的目標，介紹該專科中的畢業後進修途徑。讓我們來看看精神科及兒科的情形吧。

Post-Grad. Training 初探

楊執庸教授訪問記 賴

制度

楊教授一直致力於使兒科的訓練更有系統。他表示目前的專科訓練在北美比較有系統，每個接受兒科訓練的醫生，每年要學些甚麼，列得清清楚楚。英國採取的是學徒制，受訓的醫生在取得一定的經驗後便可以考MRCP。不過楊教授指出，考到MRCP並不表示該醫生已是兒科專家，只不過是他有相當經驗而已。

楊教授在七三／七四年間，曾經協助一間加拿大大學編訂課程，現在他亦沿用了這套系統。現時兒科學系提供的專科訓練為期四年，包括兩年general paediatrics，年半acute medicine（new-born medicine, general intensive care及paediatric cardiology各半年），與及半年elective。

通常在受訓的第三年，楊教授便會建議該醫生考MRCP。不過即使考試合格，亦不表示該醫生立即可晉升為高級醫生，仍難視乎該醫生的根基是否鞏固而定。若答案是否定的話，則該醫生仍難完成第四年的專科訓練，方可肩受領導一組醫生的重任。此外，楊教授又補充說他只是受訓醫生的顧問，並非老闆，故此醫生們的升遷，仍由他們的僱主（大學、政府或所屬的補助醫院）決定。

取錄

楊教授表示取錄受訓醫生的準則，乃是最簡單的供求定律。有兒科知識、負責、可靠和對孩子有愛心的人將獲優先考慮。他認為單看考試成績是危險的，即使兒科拿優等的人亦未必會成為好的兒科醫生。

現狀

當被問及對現在的兒科訓練有甚麼感想的時候，楊教授說他對現時的訓練和設施均感驕傲和高興。他表示兒科學系近年有三個建設，是使他甚為欣慰的：其一是設立neonatal medicine，其二是developmental paediatric programme，其三是paediatric cardiology unit，後者尤其是全港獨一無二的。他說從前香港人口少，學系中的人才和資源都缺乏，所能提供的專科訓練，頗不如先進國家。但時至今日，系內有超過廿名高級醫生，學系所能提供的訓練，已不比外國（如英國）一般訓練中心遜色。

Hong Kong College of Physicians

談完現在，當然要講講未來。當被問及香港設立自己的學院，評核醫生資格時，楊教授表示此事已在進行中。事實上，現在本港醫療界已經與Glasgow、Edinburgh和London的學院取得聯絡，在本港考MRCP，並已獲澳洲部分承認。他表示本港人才不足，兒科將較難獨立成立學院，而會併入College of Physicians之中，但是兒科和內科在行政上將會獨立。

Houseman改制

筆者順帶問楊教授對intern. 二改四的意見。他十分贊成。他表示很多同學實習後都會當G.P.，一個較為全面的medical exposure對他們很有幫助。他說作為一個G.P.，必須對medicine

Prof Lieh-Mak 訪問記 基

制度

五年M.B.B.S.之後，在Houseman這年，是沒有精神科的訓練的。在成為M.O.開始，才可以專修精神科。兩間大學、以及政府的mental health service會有一些課程供給這些醫生進修。每個星期有半日的lecture由兩大和政府的mental health service的醫生講授。此外，還主辦了一個Rotation scheme，使這些有興趣專修精神科的醫生可在不同的Sub-specialty實習。第一年實習是general psychiatry，第二年頭6個月是child psychiatry，尾6個月是forensic psychiatry，而第三年是自己選擇的Sub-specialty，有了至少三年以上的訓練之後，這些醫生便有資格被推薦到英國考院士試（MRCP PSYCHIATRY）。這個試包括三個部分：第一和第三部份是筆試，包括選擇題和論文在己有興趣的Sub-specialty；第二部份是口試。這個試是一個entrance exam，而考試不合格可以再考，但最多只可以考五次。

現況

Post-graduate training是沒有組織的，其一是人手不足，其二是大學及理工撥款委員會是沒有撥款給post-graduate training的，祈望是政府統籌這一方面，給予更充裕的人手及資源。

有所了解，另外paediatrics和surgery的一般認識也很重要。他說在舊制下，houseman的接觸面較狹，譬如你上六個月obstetrics，六個月orthoepedics的話，你根本便不懂應付一般門訓病人。

不過，他也承認新制也有不足之處，譬如senior會教得辛苦，houseman對該種的認識會減等。他打趣說到時houseman樣樣都不懂，未熟手就走，應該沒有人工！



寫真集

盡爆腸中氣

我係 Miss White,
你唔係。
我講嘅嘢你
要聽！



不 是 前 言

晚上十二時許，收音機傳來節目主持人鄧麗雲的聲音，介紹下一個環節。跟著是一段旁白，大意是——生活不如意，面對很多問題及煩惱，主持人回應著——誰人沒有煩惱呢，不如寫信到該節目傾訴一下。

只要你在晚上扭開收音機，就可以聽到同類形的節目，包括：「盡訴心中情」、「心窗話」及「明心信箱」。現代城市人的生活真的充塞著各種煩惱嗎？我只可以無奈地回答——是！

就以一個醫學生的生活來說，要面對包括學業、家庭、朋友、攪活動、愛情、病人的死亡等等的一連串問題；當然有很多醫學生都能應付這一切，其中有輕鬆的渡過，也有艱苦的渡過。當你遇到想不通的問題時，會找誰呢？朋友、家人、講師，抑或專業輔導員？或許你會說：「我不是什麼問題學生，找輔導員幹嗎？我可以解決自己的問題。」

但你知不知道「一般輔導處」的存在呢？或許你會說：「我懶得理它什麼輔導處，還不是和中學的班主任、學校社工等差不多。需要輔導服務的人便去找它，它的存在與我何干！」

不 是 總 結

鳴謝：
羅山先生
黃德明博士
Mr. M. A. Shah
(Fac. Sec.)
林大慶副院長
彭麗雯
王文珮 (director
of G.C.S.)

或許你對「盡訴心中情」這個電台節目更有興趣。因為在晚上無聊時，你可以聽到聽眾在訴說自己的故事，節目主持人那些好像有道理又像荒謬的意見。甚至一些聽眾的故事，逗得你捧腹大笑。但你有沒有想過這個節目所提供的是否「輔導服務」呢？或許你認為只有那些極為無聊的人，才會打電話或寫信到電台，公開自己的私人問題，讓其他聽眾評頭品足，或取笑一番。隨便作一個故事騙騙那節目主持人，才是更好玩的。

或許（又是「或許」，不可以用其他詞語嗎？）你認為這些還不是無聊透的。頂無聊的是那些什麼 Student Advisors。——你只知道某某講師是你的 Advisor；你第一次見他時，他請了全組的同學到置富飲茶，或者叫你以後沒有什麼事便不要找他。如果那 Advisor 能在考試前「放料」，告訴你一些「貼士」，才是對你有真正的幫助——相信這是很多同學的想法。

以上的一段「不是前文，不是總結」，其實是要吸引你看今期《寫真集》的「盡爆腸中氣」。今次我們只帶出輔導服務的一少部份。事實上，現今有很多各種各樣的團體以不同形式向廣大市民提供輔導服務。在每年的七、八月間，各公開試放榜的時候，就是這些團體最繁忙的時候。但在其它時候，這些團體的工作大都是鮮為人知的。

盡訴心中情

臺

曾經聽聞 Medic 某男仕說過很喜歡聽「盡訴心中情」，詫異之下，細問原因，原來他認為可以由這節目學習到很多 Lecture 沒教的東西云云，於是筆者及其同僚在收音機旁留意了數晚，看看此節目是否如此「正」。

發覺節目中所接到的電話不離數大類：

(i) 純粹傾訴性質

就舉個例子，有一晚有個女孩子說自己因太美貌，在任何地方都引來了很多所謂「不文」的目光，令她甚為困擾，不知如何應付。筆者正為此聽眾的無稽謔言大笑之際，白小姐所給予的尖銳批評更令我拍案叫絕——「此位小姐多數是心理變態，不然怎會如此自覺自己能吸引到如此多注目禮，我就不相信世上有如此美貌的女子。勸你最好在餘暇多學其他些有用的東西，不用時常自己嚇自己，」云云。

白小姐其實是個對一些不順眼事批評得毫不留情的人，「都唔知你嘅乜」，「你都唔知自己做緊乜」之類的評語常衝口而出，這些說話對某些心靈弱小的聽眾的打擊不得而知，不過希望不會太大。但在另一方面來說，對那些喋喋取寵的聽眾，這些尖銳的評擊無疑是大快人心的。

話說回來，白小姐對於某些個案的回答是頗有道理和說服力的，對於聽眾方面她某些的安慰、勸解無疑是頗受用。希望白小姐在此方面能繼續做好，多多顧及聽眾方面的感受。

(ii) 尋求意見

有個女孩子，C君，她的父母在兩年前異離，並各自認識了新的另一半。C君夾在她父母之間，尷尬又為難。生日時四個「父母」同時送生日蛋糕給她。她計劃前往美國留學，兩方面又爭着在財政上支持她，令她甚感為難。白小姐的回覆是：「咁嘅一人一半囉！但地都各自搵到其男女朋友了，無話尷尬嘅！」

白小姐所給予的意見的水準參差不齊，有時極其有道理，但有時她的意見卻不易為人接受，例如她有時勸人婚姻不如意不如分手，免得雙方痛苦，便是最受衛道之士抨擊。其實筆者認為她的意見是否過份乃屬見人見智，看你是否能夠接受。個人來說，我覺得她的意見實無不妥，只要那個聽眾仍然保持理智。

(iii) 抒發對某些社會現象的意見

曾經有個女士指出一個江湖醫生如何以心理戰術去行騙病人。個人對這位女士的做法極其表揚，可惜此類電話只佔少數。

「盡訴心中情」這個節目的興起無可否認曾經引起過一陣的輿論反應，對此節目的批評有好亦有壞。不過以筆者的意見來說，就建議各人不要將白小姐的言論看得那麼重要和有代表性，（因為實際上就是如此），當是個純粹娛樂節目好了。過份高估此節目的影響力實屬不智。

× × × × ×

現在假設 Medic 有個類似的節目筆者及其同僚預料會有下列的電話出現：

(一)有位別號「大力水手」的男生於一個舞會中遇到愛麗絲。林小姐，驚為天人，可惜因為吃齋太久，沒膽量去結識她，只好由旁人口中得知她的大名。每當人問起他的女友時，他就想起此位林小姐，心中甜絲絲的。晴天霹靂——林小姐有了男朋友，「大力水手」得知了此消息，自稱失戀了，並覺得很沮喪。藍小姐給他的回覆是：「林小姐的事根本與你無關，自作多情最終會害了你自己，戀都未戀過，何來失戀呢？」

(二)五年級的師兄「李耿過」訴說考 Final 前的心理壓力大，如果唔過，聯住 D 弟兄姊妹先行自己一步——做 Hon-seman，真乃百感交集也！現在晚晚睡到凌晨數點，非人生活。

藍小姐：「想做醫生當然是辛苦些的了，如果怕辛苦，你可以唔讀嘅，咪 repeat 一年囉。」

（此位師兄聽後說了些無意義的英文字句）

(三)某大官覺得攪活動無人參與，又無人飛身撲出幫手攪，覺得極其「無聊」，問藍小姐有什麼方法可以改善同學的反應？

藍小姐：「你真係無腦嘅呢，咁都唔曉到。只要扣分比攪活動的同學，潛水艇都浮上水面啦！不過你攪得咁唔開心不如唔攪啦，讀下書重好過。」

大官沉思。

此上純屬幻想，如有雷同實屬巧合。

Student Advisor 知多少?

小豆丁

Hi! 各位叔叔伯伯姊妹們，又到「小豆丁時間」囉！今次收到唔少來信，都係問關於faculty提供比一年級同學嘅「Student Advisor Scheme」嘅來龍去脈。好，就等我一一解答吧！

(1)問：究竟「Student Advisor Scheme」幾時開始嘅？
答：第一班有份享用呢個scheme嘅一年級同學，就係'82班囉！剛開學時，唔adviser叫做student advisor，唔係叫做student advisor嘅！

正方發言：

小豆芽

主席、評判、各位觀眾，今次我們的主題是：「學生輔導計劃」對醫科一年級同學是有益和有建設性的。我方是絕對同意這句說話的。

相信在地上的每一位，或多或少都會經書過面對新環境時努力適應的滋味。也許有些人會很快適應；但無可否認，也有人是需要付出更多努力才能慢慢適應新環境。在這時候，若有一個熱誠的同學，在這時候，給予支持和鼓勵，對該同學會有一定的幫助。所以，我方是絕對同意「學生輔導計劃」是有益和有建設性的。

由中學升讀大學，尤其是進入醫學院，其中不少的改變，都不是一下子可以完全適應的。例如，所讀的科目，比A-level更專門、更深入；學習形式也更自由，很多時候，靠自己多過靠老師；加上，不時要上導修課(tutorials)，也是另一個全新的經驗。

就算不談功課，其他的改變還包括由數十人一班變成約一百五十人一班，同學之間的距離會好像忽然遠了許多。另外，不少同學為了節省交通時間或其他原因，會搬到舍堂(Hall)或自辦舍堂(Minhall)；這樣，更會面對離開了家庭照顧的另一種生活方式，另一種人際關係。

以上的種種改變對一個人的衝擊是巨大的。無可否認，不會人人都需要導師(advisor)，但這個計劃至少給有需要的人一個求助的機會。例如，經濟上有困難的，導師可以給他們資料怎樣申請援助。如果有同學讀了數月後，覺得仍未習慣醫學院的生活，導師可以在功課上或人際關係上給他意見及支持。若是有感到自己始終是不適合醫學院的同學，導師也會仔細地跟他討論，或交給他副院長處理，務求能盡量幫到同學。

另一方面，這個計劃亦給同學及老師有機會在課室及導修室以外有接觸，加強師生關係。由於老師和同學在這個計劃之下每個學期至少見一次面。事實上，是有導師及同學能夠保持良好關係，而且，每次見面，導師都會詢問近況，甚至開談好一會。這樣，若同學有問題，便可以儘早發現，儘早輔導，防止問題惡化。

基於以上各點，我方是絕對贊成「學生輔導計劃」對醫科一年級的同學是有益和有建設性的。

況且，一個計劃存在了這麼久，可見有本身的價值。而且，由計劃開始到現在，也曾由study advisor改成student advisor，以求提供更全面的輔導給同學。可以肯定，此計劃是有能力照顧到同學的。

反方發言：

日本船

主席、評判、各位老師，各位同學，今日的論題是「學生輔導計劃對醫科一年級同學是有益和有建設性的。」

無可否認，這個制度由77年開始至今，已存在了十年之久，必然有其內在價值，但能否談得上有益或有建設性呢？這就是今日討論的目標。

正如正方主辯所說，「學生輔導計劃」的最主要作用是提供一位導師給一年級的同學，當同學遇到學業、感情、經濟上的問題，可以向一位有人生經驗的導師提出詢問。

這種理論在運作上卻出現了很多的問題，現在我方嘗試以幾方面來否定今日的論題。

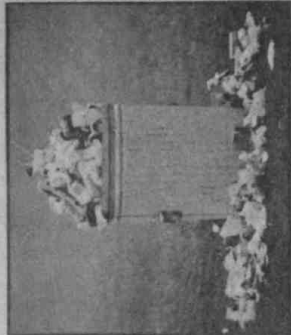
(3)問：唔adviser點提出嚟嘅？

答：最初剛開學，即77至78年度呢，就係由Anat, Blochem及Physi三個department head決定：所有導師都可以做adviser，但係，唔adviser，又因為80年嘅一次某次review，又因為80年嘅一次調查中，有啲人（包括講師及學生）話佢地唔明白個scheme有乜用。於是，咪決定只係唔唔唔信而且支持呢個scheme嘅導師先至做adviser囉。結果，每年都有大約20個adviser；一班五百人，平均每個adviser分到7.5個同學，每個同學分到0.13個adviser。

(4)問：唔adviser 唔唔要特別嘅training嗎？

答：Training就有，briefing就有。唔adviser 每年要參加一個briefing session，由sub-dean講比佢地聽呢個scheme 嘅目的，以及比唔有用嘅資料比佢地，用嚟提供比有需要嘅同學。例如，經濟有問題可以問邊度求助之類嘅。好喇，問題答完，歡迎大家下次再收睇。拜拜！

★★★★★



Student Advisor Scheme 對醫科一年級同學是有益和有建設性的

首先，作為導師的講師大都醉心於他們的研究工作，因而沒有太多空閒時間與同學接觸和交談。而同學也受到課外活動及課本的神擊，自然也不起勁去主動接觸導師和他們交談。所以，導師與學生的溝通是絕對不足夠的。試想，當有同學向一個如同「陌生人」的導師傾訴呢？

再者，一般同學最擔心的問題，莫如學業了。當同學遇上課本不明之處，他們大都會盡速詢問有關學科的講師，唔子裏根本就忘記了有導師的存在。再加上同學們還可以詢問師兄、師姐，所以導師在輔導學生的學業問題根本起不了作用。

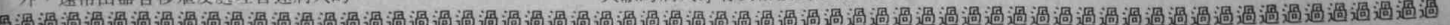
舉個例子說，在一次訪問中，大多數的一年級同學都表示甚少找導師詢問學業上的問題，大家的解決方法不外乎找師兄提點或在圖書館尋找資料。

已經交待了導師在學業問題上的角色，現在讓我們談談導師在感情問題上的角色。

假如同學遇上感情問題時，他們更不會主動地向導師求助，因為同學們會認為導師不會明瞭他們的問題，再加上導師與學生的關係也不是那麼要好。試想想，但同學遇到一些私人問題時，會否有勇氣向一個如同「陌生人」的導師傾訴呢？

總括而言，當同學遇到問題時，他們根本不願意去尋求導師的意見。因此，這個制度根本發揮不到理論上的作用，更談不上有益或有建設性呢！





的 受

[illegible]

A black and white photograph showing three fluffy bird chicks perched on a thin branch. The chicks are covered in downy feathers and have their beaks open, as if they are calling or waiting for food. They are surrounded by several leaves of varying shapes and sizes, some of which are in sharp focus while others are blurred in the background. The lighting is dramatic, with strong highlights on the chicks and the leaves, set against a dark, shadowy background.

無情

「心又再飄，就似就要撲到這海邊跟她歡笑

× × × ×



「……沒法望見何時能將悲怨斬斷……」

× × × ×



「人必須懂得死記的奧妙，用腦強記書中的意義，縱使好快忘記晒，你可緊握最後珍惜最後每一秒。」



「……如今仍然在哭，但明日誰能預見，他朝的掙扎知多少……」

×	×	×	×
---	---	---	---



「……到處人羣在叫，猜那題，梗重要，歡欣結局少中更少……。」

× × × ×



「……再見的歡笑……」

× × × ×



「……無止境的忍不禁心動搖，一分一刻也感到寂聊……」

× × × ×



